**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП «Экскурсия в музей математики» для детей старшей группы.**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

-упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 на слух;

- упражнять в умении соотносить и уравнивать количество предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;

- упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр;

- упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей;

- закреплять навыки порядкового счета.

**Развивающие задачи:**

**-** развивать память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь, познавательную активность.

**Воспитательные задачи**:

- воспитывать активность, самостоятельность, интерес к познавательной деятельности

**Методы:** наглядный, словесный, практический, контроля, поощрения

**Оборудование:**

- билеты;

 -наборы кругов и квадратов по 8 штук на каждого ребенка;

-двух полосные карточки;

-картинки с геометрическими фигурами;

-объемные геометрические фигуры (шары, кубы, цилиндры);

- картинка сказки «Репка»;

- разрезные картинки;

- музыкальный инструмент: бубен;

Ход деятельности:

- Здравствуйте, ребята! Рада Вас видеть, проходите, становитесь в круг!

(Читаю игру-приветствие)

*Собрались все дети в круг,*

*Я – твой друг и ты – мой друг.*

*Вместе за руки возьмемся.*

*И друг другу улыбнемся!* (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

-Ребята, сегодня я предлагаю Вам отправиться на экскурсию в музей математики. А для того, чтобы нам попасть в музей, нам нужны билеты (раздаю каждому ребенку по билету).

- Вот мы с Вами и в музее математики. Посмотрите, как много здесь экспонатов. Мы познакомимся с каждым из них.

-Начинается наша экскурсия с **«Зала геометрических фигур».**

(Воспитатель демонстрирует детям изображения разных геометрических фигур, размещенных в зале)

 - Какие геометрические фигуры вы знаете?

*(Дети перечисляют фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)*

- Правильно! Это – плоскостные геометрические фигуры.

Дети: (*большой синий квадрат, маленькие зеленый, синий и красный круги, маленький желтый прямоугольник*)

-Они одинаковые? *(Ответы детей*)

-Чем они отличаются*? (Ответы детей)*

-Верно, геометрические фигуры можно разделить на группы- по цвету, по размеру, по форме. Давайте поиграем с вами в игру «Четвертый лишний»

*(Педагог демонстрирует детям карточки с изображением ряда геометрических фигур)*

-Посмотрите внимательно на карточку. Среди этих фигур есть одна лишняя. Нужно понять, какая из них лишняя и объяснить почему? (Проводится игра «Четвертый- лишний»)

Дети *(дают разные варианты ответов)*

- Молодцы! Продолжим экскурсию. Я приглашаю Вас в следующий зал

 **«Зал моделирования и объемных фигур».**

- Посмотрите внимательно на эти фигуры, назовите их *(на стойках стоят – шар, куб, цилиндр).*

*(ответы детей, при затруднениях, воспитатель помогает)*

Чем фигуры из этого зала отличаются от фигур из предыдущего зала?

*(ответы детей)*

-В зале геометрических фигур, фигуры были изображены на плоскости, а в зале моделирования фигуры объемные.

- Действительно фигуры могут быть плоскостными, а могут быть объемными. Плоскостные как правило изображены на какой-либо плоскости, например, на бумаге, а объемные фигуры имеют пространство.

- Каждая сторона куба состоит из квадратов. Шар не имеет углов и похож на круг. Если посмотреть на цилиндр, то можно увидеть прямоугольник и два круга.

Педагог проводит игру «Что изменилось?». Начиная из трех фигур, заканчивается 6-7 фигурами) Основная задача: запомнить наименование фигур.

-Молодцы! Продолжим нашу экскурсию. Приглашаю Вас в следующий зал

**«Зал чисел и счета»**

-Здесь мы с Вами поупражняемся в счете и отсчете предметов на слух сравнении и уравнивании. Пожалуйста, садитесь за столы. Перед Вами на столах лежат двух полосные карточки и тарелочки с геометрическими фигурами. Сейчас я поиграю с Вами в игру «Определи на слух».

-На верхнюю полоску карточки отсчитаете столько квадратов, сколько услышите звуков *(в ходе игры используется барабан или бубен)*

-Сколько квадратов Вы отсчитали? *(Семь)* Почему?

-На нижнюю полоску карточки отсчитайте столько кругов. Сколько услышите звуков *(в ходе игры используется барабан или бубен)*

-Сколько кругов Вы отсчитали? *(Восемь)* Почему?

-Каким числом можно обозначить количество кругов? *(8)*.

- Каким числом можно обозначить количество квадратов? *(7)*

-Какое число больше: 8 или 7?*(Ответы детей)*

-Какое число меньше: 7 или 8?*(Ответы детей)*

*-*Как сделать так, чтобы фигур стало поровну – по 8?

*(Дети устанавливают равенство и обосновывают свои действия)*

-Молодцы! Ребята, Вы наверное устали? Давайте отдохнем, подойдите ко мне и станьте в круг.

**Физминутка**

Мы сейчас пойдем направо.

А потом пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Мы тихонечко присядем,

 Ручками себя погладим,

Мы поднимемся тихонько.

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ножки

И похлопают ладошки!

-Мы отдохнули и пора двигаться дальше. Перед Вами – **«Картинная галерея»**

 (Педагог демонстрирует иллюстрацию к русской народной сказке «Репка»)

- Как Вы думаете, к какой сказке нарисована эта картина?

(ответ детей: к сказке «Репка»)

- Правильно. Давайте внимательно рассмотрим картину и вспомним сказку.

 Что посадил дед? *(Репку)*

-Какая выросла репка? *(Большая-пребольшая)*

- Кого первого позвал дед на помощь, чтобы вытащить репку? *(Бабку)*

- Кого четвертого позвал дед на помощь? *(Кошку)*

-Кто стоит между внучкой и кошкой? *(Жучка)*

- Кто стоит за бабкой? (*Внучка)*

-Кто последним пришел тянуть репку? *(Мышка)*

Кто стоит перед мышкой? *(Кошка).*

- Молодцы! Вы очень наблюдательные. Это поможет вам при выполнении следующего задания. Для этого я попрошу Вас разделиться на 3 группы по цветам Ваших билетиков: дети у которых красные билетики становятся справа от меня; дети у кого зеленые билетики становятся слева от меня; дети у кого желтые билетики становятся спереди от меня. Ребята перед Вами на столах лежат разрезные картинки. Ваша задача собрать из частей – целую картинку. Приступайте! (*коллективная подгрупповая работа – 3 подгруппы собирают картинку)*

- Ребята, подойдите ко мне и встаньте в круг!

-Вы успешно справились с заданиями и показали хорошие знания по математике!

-Расскажите, где мы сегодня побывали? *(ответы детей*)

-Как назывались залы в Музее математики? *(ответы детей)*

-А сколько интересного вы сегодня увидели! Понравились вам экспонаты нашего музея? *(ответы детей)*

- Что больше всего запомнилось*? (ответы детей)*

-Ребята, у нас в музее проходит акция «Обменяй билет на подарок»

*(дети подходят к педагогу и меняют свои билеты на подарок)*

-На этом наша экскурсия заканчивается. Надеюсь, мы еще не раз побываем с вами в Музее математики. До свидания ребята!

**Технологическая карта занятия «Экскурсия в Музей математики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Содержание этапа** | **Планируемые результаты** |
| **Методы, формы и приемы** | **Деятельность****педагога** | **Предполагаемая** **деятельность детей** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Установление контакта с детьмиСоздание эмоционального положительного настроя и мотивации | * Приветствие детей в кругу
* Введение игровой мотивации (Подготовка

к экскурсии по музею) | * Приветствует детей, вход по билетам
* Мотивирует детей на выполнение игровых упражнений
* Предлагает детям отправиться

в музей | * Приветствуют друг друга и членов жюри
* Принимают правила игровой ситуации
* Слушают

и отвечают на вопросы педагога | Установление контакта между детьми и педагогом. Эмоциональный положительный настрой детей. Заинтересованность детей.  |
| 2. | Основной этап1 задание2 задание3 задание4 задание | Формирование у детей элементарных математических представлений через совместную игровую деятельность. | Выполнение игр и упражнений способствующих формированию у детей элементарных математических представлений через совместную игровую деятельность. | Организует деятельность воспитанников в выполнении заданий. Оказывает помощь при выполнении заданий (направляет деятельность детей, исправляет ошибки, показывает образец) | Выполняют задания, отвечают на вопросы. | Выполнение всех заданий детьми самостоятельно или с помощью педагога. Дети отвечают на вопросы педагога |
| Закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Умение делить их на группы по цвету, размеру, форме Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать | Зал «Геометрических фигур»Игра «Четвертый лишний» | Предлагает назватьгеометрические фигуры, на какие группы они делятся. Найти лишнюю геометрическую фигуру на картинке и объяснить почему она является лишней. | Выполняют упражнение, отвечают на вопросы педагога |
| Упражнять в умении различать и называть объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр) | Зал «Объемных геометрических фигур»Игра «Чего не стало?» | Предлагает, рассмотреть объемные фигуры, назвать какие нас могут окружать предметы, похожие по форме на шар, куб, цилиндр. | Выполняют упражнение, отвечают на вопросы педагога |
| Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 на слух; развивать слуховое внимание, память, мышлениеУпражнять в умении соотносить и уравнивать количество предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; развивать память, мышление, познавательную активность Закреплять навыки порядкового счета; ориентировку в пространствеУпражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать образное конструктивное, мышление, умение работать по образцу | Зал «Чисел и счета»Игра «Определи на слух»Игра «Посчитай, сравни и уравняй»Зал «Картинная галерея»Игра «Который по счету?», «Кто за кем?»Игра «Собери целое из частей» | Предлагает на верхней полоске карточки отсчитать столько квадратов, сколько звуков услышат (6)Аналогичное задание выполняют на нижней полоске карточки с кругами(7)Предлагает посчитать, ответить на вопросы: Сколько? Почему?; Каким числом можно обозначить количество кругов(квадратов)?; Какое число больше (меньше)? Как сделать так, чтобы фигур стало поровну- по семь? | Выполняют упражнение самостоятельно, отвечают на вопросы педагогаСчитают, сравнивают, уравнивают, отвечают на вопросы педагогаСлушают и отвечают на вопросы педагога Собирают разрезные картинки по образцу самостоятельно или с помощью педагога |
| Предлагает вспомнить и назвать сказку, изображенную на картине; посчитать сколько персонажей в ней; определить на котором месте и какие по счету названные педагогом персонажи сказки. |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов. Рефлексия участников | * Выход из игровой ситуации
* Вопросы по содержанию занятия

Сюрпризный момент | Задает вопросы по содержанию занятия. Помогает сделать выводы | Отвечают на вопросы педагога. | Актуализация имеющихся и полученных знаний |